

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH

KEPERAWATAN KELUARGA

WAT.6.601

TINGKAT III SEMESTER VI

TAHUN AJARAN 2018 - 2019



AKPER FATMAWATI

AKADEMI KEPERAWATAN FATMAWATI

JAKARTA

VISI, MISI, TUJUAN PROGRAM STUDI

A. Visi

Menjadi program studi penyelenggara pendidikan tinggi DIII Keperawatan yang menghasilkan lulusan perawat yang terampil di tatanan layanan keperawatan serta unggul dalam memberikan asuhan keperawatan orthopedi.

B. Misi

1. Melakukan proses pendidikan dengan pendekatan kurikulum berbasis kompetensi dengan unggulan perawatan orthopedi.
2. Melaksanakan strategi pembelajaran yang mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi kedokteran terkini.
3. Menyiapkan SDM yang memiliki kualifikasi sesuai dengan bidangnya.
4. Menyediakan sarana dan prasarana yang lengkap dalam mendukung proses pembelajaran khususnya perawatan orthopedi
5. Melaksanakan penelitian keperawatan
6. Melaksanakan pengabdian masyarakat bersama dengan mahasiswa di daerah binaan dalam bentuk seminar dan penyuluhan kesehatan.

C. Tujuan

1. Menghasilkan lulusan yang terampil dalam memberikan asuhan keperawatan secara umum dan khususnya keperawatan orthopedi berdasarkan kode etik profesi.
2. Tersusunnya kurikulum berbasis kompetensi dengan unggulan keperawatan orthopedi.
3. Tersedianya sumber daya manusia sesuai dengan bidang keahliannya.
4. Tersedia sarana dan prasarana untuk mendukung proses pembelajaran.
5. Terlaksananya penelitian keperawatan.
6. Terlaksananya kegiatan pengabdian masyarakat.

D. Profil Lulusan

Sebagai perawat pelaksana asuhan keperawatan pada individu, keluarga dan kelompok khusus ditatanan klinik dan komunitas yang memiliki keunggulan perawatan orthopedi dan memiliki kemampuan dalam memenuhi kebutuhan dasar manusia yang meliputi aspek bio, psiko, sosio, kultural dan spiritual dalam kondisi sehat, sakit serta kegawatdaruratan berdasarkan ilmu dan teknologi keperawatan dengan memegang teguh kode etik keperawatan serta menjunjung tinggi nilai-nilai moral: jujur, disiplin, kerja keras, peduli, dan mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Nama Prodi	Akper Fatmawati
Nama Mata Kuliah	Keperawatan Keluarga
Kode	WAT 6.601
Semester	VI
Beban Kredit	3 sks (T: 2 sks, P: 1 sks) $2T = 2 \times 1 (50 \text{ mnt}) \times 14 \text{ mgg} = 14$ (14 pertemuan x 100 mnt) $1P = 1 \times 3 (170 \text{ mnt}) \times 14 \text{ mgg} = 14$ (14 pertemuan x 170 mnt)
Dosen Pengampu	Ns. Ani Nuraeni, M.Kep., Sp.Kep.Kom
Tim Dosen	Ns. Ani Nuraeni, M.Kep., Sp.Kep.Kom (AN) Ns. Tjahjanti K, M.Kep., Sp.Kep.J (TK) Ns. Siti Utami Dewi, S.Kep., M.Kes (SUD)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata ajar ini membahas tentang konsep keluarga, model konseptual keperawatan keluarga, trend dan issue keperawatan keluarga, konsep asuhan keperawatan, manajemen sumber daya keluarga, dan aplikasi kasus keperawatan keluarga Kegiatan belajar dilakukan melalui kuliah, diskusi, penugasan, praktikum dan seminar.
Capaian Pembelajaran Program	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai teknik, prinsip, dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri dan kelompok (CP- P7) 2. Mampu mengumpulkan data, menganalisa dan merumuskan masalah, merencanakan, mendokumentasikan, dan menyajikan informasi asuhan keperawatan (CP-KK5) 3. Mampu memberikan asuhan keperawatan kepada individu, keluarga, dan kelompok baik sehat sakit dan kegawat darurat dengan memperhatikan aspek bio psiko sosial kultural dan spiritual yang menjamin keselamatan klien (<i>Patient Safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah tersedia (CP-KK1) 4. Mampu memberikan penyuluhan kesehatan untuk meningkatkan pola hidup sehat klien dan menurunkan angka kesehatan (CP-KK7)
Metode Penilaian dan pembobotan	Ujian Tengah Semester : 25% Ujian Akhir Semester : 35% Praktikum/Roleplay : 20% Penugasan/Seminar : 20%
Daftar Referensi	Friedman, M.M, Bowden, V.R, & Jones, E.G. (2010). <i>Buku Ajar Keperawatan Keluarga: Riset, Teori dan Praktik</i> . Jakarta: EGC. Maglaya, A.S. (2009). <i>Nursing Practice in the Community</i> . 5 th Edition. Marikina City: Argonauta Corporation. Stanhope, M & Lancaster, J. (2010). <i>Community and Public Health Nursing</i> . St. Louis: Mosby Year Book.

SYARAT MENGIKUTI UJIAN

1. Mahasiswa dapat diperbolehkan mengikuti ujian dengan prasyarat kehadiran minimal 85 % (15 % ketidakhadirannya harus dengan alasan yang dapat dipertanggungjawabkan yaitu sakit dibuktikan dengan surat keterangan sakit dari dokter dan izin dibuktikan dengan surat izin dari orang tua/wali)
2. Apabila kehadiran mahasiswa hanya 75 % - 84 %, maka mahasiswa diperbolehkan mengikuti ujian dengan persyaratan membuat makalah sebanyak topik yang tidak diikuti dan diresponsi oleh PJMA.
3. Apabila kehadiran mahasiswa kurang dari 75 %, maka mahasiswa tidak diperkenankan mengikuti ujian. Ujian dapat dilakukan oleh mahasiswa tersebut dengan melakukan remedial dan dikenakan biaya.

JADWAL PEMBELAJARAN MATA KULIAH KEPERAWATAN KELUARGA
MAHASISWA TINGKAT III A AKADEMI KEPERAWATAN FATMAWATI JAKARTA TAHUN AJARAN 2018-2019

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
1	1	Rabu 6 Feb 2019 07.30 – 08.20	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keluarga	1. Konsep keluarga a. Pengertian keluarga b. Karakteristik keluarga sehat c. Karakteristik keluarga sejahtera d. Klasifikasi keluarga sejahtera e. Tipe keluarga f. Peran keluarga g. Struktur keluarga h. Fungsi keluarga i. Tugas keluarga j. Tugas dan Tahap perkembangan klg	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang konsep keluarga. Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar. Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.	Ceramah Diskusi	Infocus Laptop Whiteboard Handout	SUD	1. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi 2. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	5%
2	3	Rabu 6 Feb 2019 13.20 – 15.00		2. Pengaruh Sosiokultural pada Kesehatan a. Pengaruh kebudayaan pada kesehatan keluarga b. Pengaruh sosial pada kesehatan keluarga c. Pengaruh sosiokultural pada kesehatan keluarga manajemen resiko	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang konsep keluarga. Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar. Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.	Ceramah Diskusi	Infocus Laptop Whiteboard Handout	TK	1. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi 2. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	5%

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
	4	Rabu 6 Feb 2019 15.00 – 16.40	Mahasiswa mampu menjelaskan model konseptual keperawatan keluarga	2. Model konseptual keperawatan keluarga a. Teori Lingkungan (Nightingale) b. Teori Pencapaian tujuan (King) c. Model Adaptasi (Calista Roy) d. Model Sistem (Betty Neuman) e. Model Perawatan diri (Orem)	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk mencari literatur dan membaca tentang teori dan model konseptual keluarga. Pada saat perkuliahan mahasiswa dibagi dalam kelompok kecil melakukan proses diskusi dan membuat laporan tentang salah satu teori dan model konseptual keluarga kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Pada saat presentasi kelompok lain menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan pertanyaan. Kelompok penyaji menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok audiens. Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan feedback.	Penugasan Diskusi & Presentasi	Infokus Laptop Resume PPT	SUD	1. Ketepatan mengumpulkan tugas 2. Keselarasan hasil diskusi dengan teori 3. Kemampuan mengungkapkan argumentasi 4. Keaktifan peserta 5. Keterampilan bertanya dan kemampuan menjawab	5%
3	5	Jumat 8 Feb 2019 07.30 – 09.10	Mahasiswa mampu menjelaskan trend dan isue keperawatan keluarga	3. Trend dan issue dalam keperawatan keluarga a. Trend dan issue keperawatan keluarga b. Issue legal dan etik keperawatan keluarga	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang trend dan issue keperawatan keluarga. Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar. Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.	Ceramah Diskusi	Infocus Laptop Whiteboard Handout	TK	1. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi 2. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	5%

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
	6	Senin 11 Feb 2019 07.30 – 08.20	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keperawatan keluarga	<p>4. Konsep asuhan keperawatan keluarga</p> <p>a. Pengertian keperawatan keluarga</p> <p>b. Tingkatan praktik keperawatan keluarga</p> <p>1) Keluarga sebagai konteks</p> <p>2) Keluarga sebagai kumpulan dari anggotanya</p> <p>3) Subsistem keluarga sebagai klien</p> <p>4) Keluarga sebagai klien</p> <p>5) Keluarga sebagai komponen masyarakat</p> <p>c. Tujuan keperawatan keluarga</p> <p>d. Sasaran keperawatan keluarga</p> <p>e. Peran perawat kesehatan keluarga</p>	<p>Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang konsep asuhan keperawatan keluarga.</p> <p>Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.</p> <p>Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.</p>	Ceramah Diskusi	Infocus Laptop Whiteboard Handout	AN	<p>1. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi</p> <p>2. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)</p>	5%
4	7	Senin 11 Feb 2019 10.00 – 12.30	Mahasiswa mampu menjelaskan proses keperawatan keluarga	<p>f. Tahapan proses keperawatan keluarga</p> <p>1) Pengkajian Sumber data Metode pengumpulan data</p>	<p>Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang tahapan proses keperawatan keluarga.</p> <p>Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.</p>	Ceramah Diskusi Penugasan	Infocus Laptop Whiteboard Handout	AN	<p>1. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi</p> <p>2. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)</p>	10%

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
				Komponen data yang dikaji Pemeriksaan fisik	Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar dan diberikan penugasan melakukan pengkajian pada salah satu keluarga.					
	8	Senin 11 Feb 2019 13.20 – 15.00		2) Diagnosa Kep Analisa data Rumusan diagnosa kep Skoring masalah kep	<p>Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang pengkajian keperawatan keluarga yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.</p> <p>Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar serta diberikan penugasan membuat diagnosa dan skoring masalah kep sesuai hasil pengkajian yang telah dilakukan.</p>	Ceramah Diskusi Penugasan	Infocus Laptop Whiteboard Handout	AN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi 2. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ) 	5%
5	9	Senin 11 Feb 2019 15.00 – 16.40		3) Perencanaan Tujuan umum Tujuan khusus Kriteria evaluasi Standar evaluasi Intervensi kep	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang diagnosa keperawatan keluarga yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya dan membawa hasil penugasan yang telah dikerjakan.	Ceramah Diskusi Penugasan	Infocus Laptop Whiteboard Handout	AN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi 2. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ) 	5%

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
					<p>Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.</p> <p>Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar serta diberikan penugasan membuat salah satu rencana keperawatan sesuai diagnosa kep.</p>					
	10	Rabu 13 Feb 2019 07.30 – 08.20		<p>4) Pelaksanaan</p> <p>5) Evaluasi kep</p>	<p>Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang perencanaan keperawatan keluarga yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.</p> <p>Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p> <p>Penugasan</p>	<p>Infocus</p> <p>Laptop</p> <p>Whiteboard</p> <p>Handout</p>	AN	<p>1. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi</p> <p>2. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)</p>	5%

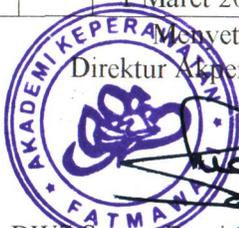
Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
6	11	Rabu 13 Feb 2019 10.00 – 11.40	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen sumber daya keluarga	5. Manajemen sumberdaya keluarga a. Pengertian sumber daya keluarga b. Faktor yang mempengaruhi sumber daya klg c. Sistem manajemen sumberdaya klg d. Proses manajemen sumber daya klg e. Klasifikasi sumber daya keluarga f. Jenis sumber daya keluarga g. Penggunaan dan pengukuran sumber daya keluarga	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang tahapan proses keperawatan keluarga. Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar. Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.	Ceramah Diskusi	Infocus Laptop Whiteboard Handout	SUD	1. Keaktifan bertanya dan ketepatan menjawab dalam diskusi 2. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	5%
	12	Rabu 13 Feb 2019 13.20 – 15.00	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan keluarga di laboratorium kelas	Aplikasi Asuhan Keperawatan Keluarga: Penjelasan Pengkajian Keperawatan Keluarga	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca pedoman pengisian pengkajian keperawatan keluarga. Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar. Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar serta diberikan penugasan (studi kasus asuhan keperawatan klg)	Diskusi Penugasan	Infocus Laptop Whiteboard Studi Kasus Format Pengkajian	AN	1. Keaktifan bertanya dan ketepatan menjawab dalam diskusi 2. Keaktifan dalam diskusi 3. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	20%

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
7	13	Rabu 13 Feb 2019 15.00 – 16.40	Mahasiswa mampu mengumpulkan data pengkajian keluarga	Praktikum Pengkajian Keperawatan Keluarga	<p>Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca pedoman pengisian pengkajian keperawatan keluarga. Mahasiswa dibagi dalam 6 kelompok. Masing-masing kelompok mendapatkan studi kasus.</p> <p>Pada saat perkuliahan, masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk membuat pengkajian keluarga sesuai studi kasus yang didapat.</p> <p>Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan masukan terkait hasil diskusi yang dibuat oleh masing-masing kelompok.</p>	Diskusi Penugasan	Studi Kasus Format Pengkajian Modul Praktikum	AN	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dalam diskusi Ketepatan dalam mengumpulkan tugas Kesesuaian tugas dengan studi kasus Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ) 	
	14	Jumat 15 Feb 2019 07.30 – 09.10								
		Jumat 15 Feb 2019	UJIAN TENGAH SEMESTER							
8	15	Senin 18 Feb 2019 07.30 – 08.20	Mahasiswa mampu merumuskan diagnosa keperawatan	Praktikum penyusunan: 1. Analisa data 2. Rumusan diagnosa kep 3. Skoring masalah kep	<p>Sebelum perkuliahan mahasiswa telah membuat pengkajian keperawatan keluarga hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Pada saat perkuliahan, masing-masing kelompok melanjutkan diskusi untuk membuat analisa data, rumusan diagnosa dan skoring masalah keperawatan berdasarkan pengkajian keluarga yang telah dibuat.</p> <p>Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan masukan terkait hasil diskusi yang dibuat oleh masing-masing kelompok.</p>	Diskusi Penugasan	Studi Kasus Format Pengkajian, Analisa Data, & Skoring Masalah Kep Modul Praktikum	AN	<ol style="list-style-type: none"> Keaktifan dalam diskusi Ketepatan dalam mengumpulkan tugas Kesesuaian tugas dengan studi kasus Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ) 	
	16	Senin 18 Feb 2019 10.00 – 12.30								

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
9	17	Senin 18 Feb 2019 13.20 – 15.00	Mahasiswa mampu membuat perencanaan keperawatan keluarga	Praktikum Perencanaan Keperawatan	Sebelum perkuliahan mahasiswa telah merumuskan diagnosa keperawatan keluarga hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya.	Diskusi Penugasan	Studi Kasus Format Pengkajian, Analisa Data, Skoring Masalah Kep, Renpra Modul Praktikum	AN	1. Keaktifan dalam diskusi 2. Ketepatan dalam mengumpulkan tugas 3. Kesesuaian tugas dengan studi kasus 4. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	
	18	Senin 18 Feb 2019 15.00 – 16.40			Pada saat perkuliahan, masing-masing kelompok melanjutkan diskusi untuk menyusun rencana keperawatan berdasarkan prioritas masalah yang telah dibuat. Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan masukan terkait hasil diskusi yang dibuat oleh masing-masing kelompok.					
10	19	Rabu 20 Feb 2019 07.30 – 08.20		Implementasi keperawatan 1. Menyusun SAP SAP pertemuan I (Pengertian sd komplikasi) SAP Pertemuan II (Perawatan Penyakit sesuai kasus) 2. Menyusun Materi Penyuluhan 3. Menyiapkan media penyuluhan (lembar balik, leaflet, dll)	Sebelum perkuliahan mahasiswa telah membuat rencana keperawatan keluarga hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya.	Diskusi Penugasan	Format SAP Materi dan Media Penyuluhan Modul Praktikum	TIM	1. Keaktifan dalam diskusi 2. Ketepatan dalam mengumpulkan tugas 3. Kesesuaian tugas dengan studi kasus 4. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ) 5. Penilaian SAP dan Media	
	20	Rabu 20 Feb 2019 10.00 – 12.30			Pada saat perkuliahan, masing-masing kelompok melanjutkan diskusi untuk menyusun SAP, materi dan media penyuluhan sesuai rencana keperawatan keluarga yang telah dibuat. Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan masukan terkait hasil diskusi yang dibuat oleh masing-masing kelompok.					
11	21	Rabu 20 Feb 2019 13.20 – 15.00	Mampu mempraktikkan tindakan keperawatan keluarga	Role Play Implementasi & Evaluasi Keperawatan Keluarga	Sebelum perkuliahan mahasiswa telah membuat SAP, materi dan media penyuluhan berdasarkan hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya. Pada saat perkuliahan, masing-masing	Roleplay	SAP Media penyuluhan Modul Praktikum	TK	1. Keaktifan dan kerjasama dalam kegiatan roleplay	

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
	22	Rabu 20 Feb 2019 15.00 – 16.40		Role Play Implementasi & Evaluasi Keperawatan Keluarga	kelompok melakukan roleplay penyuluhan kesehatan pada keluarga sesuai SAP yang telah dibuat. Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan masukan terkait penampilan roleplay dari masing-masing kelompok.	Roleplay	SAP Media penyuluhan Modul Praktikum	SUD	2. Penilaian implementasi keperawatan keluarga (penyuluhan kesehatan)	
12	23	Jumat 22 Feb 2019 07.30 – 08.20		Role Play Implementasi & Evaluasi Keperawatan Keluarga		Roleplay	SAP Media penyuluhan Modul Praktikum	AN		
	24	Senin 25 Feb 2019 07.30 – 08.20	Mahasiswa mampu mengevaluasi tindakan keperawatan yang telah dilakukan	Praktikum dokumentasi implementasi dan evaluasi	Sebelum perkuliahan mahasiswa telah melakukan roleplay penyuluhan pada pertemuan sebelumnya. Pada saat perkuliahan, masing-masing kelompok melakukan diskusi mengenai dokumentasi hasil implementasi dan evaluasi asuhan keperawatan berdasarkan roleplay penyuluhan kesehatan.	Diskusi Penugasan	Format implementasi dan evaluasi Modul Praktikum	TIM	1. Keaktifan dalam diskusi 2. Ketepatan dalam mengumpulkan tugas 3. Kesesuaian tugas dengan studi kasus 4. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	
13	25	Senin 25 Feb 2019 10.00 – 12.30		Praktikum dokumentasi implementasi dan evaluasi	Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan masukan terkait hasil diskusi dari masing-masing kelompok.	Diskusi Penugasan	Format implementasi dan evaluasi Modul Praktikum	TIM		
	26	Senin 25 Feb 2019 13.20 – 15.50	Mampu mendokumentasikan hasil asuhan keperawatan keluarga dalam bentuk narasi	Asuhan Keperawatan Keluarga dengan: 1. Masalah kes Penyakit menular : DBD 2. Masalah gizi pada balita	Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok. Sebelum perkuliahan setiap kelompok telah melakukan diskusi/ SGD (<i>small group discussion</i>) dalam beberapa tahap dan menyusun makalah tentang asuhan keperawatan sesuai studi kasus yang telah dibahas pada diskusi sebelumnya.	Penugasan Diskusi Seminar	Infocus Laptop Whiteboard Spidol Makalah Instrumen penilaian	TK	Ketepatan dalam mengumpulkan tugas makalah Penilaian makalah menggunakan format penilaian seminar. Komponen	25%

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
14	27	Rabu 27 Feb 2019 07.30 – 10.00		3. Masalah keluarga dengan penyakit menular: TB Paru 4. Masalah keluarga dengan penyakit tidak menular: Hipertensi	Setiap kelompok sudah melakukan proses konsultasi minimal 3 kali dgn dosen pembimbing. Saat perkuliahan mhs sebagai kelompok penyaji mempresentasikan makalah yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain. Sedangkan audiens menyimak, memperhatikan dan memberikan pertanyaan.	Penugasan Diskusi Seminar	Infocus Laptop Whiteboard Spidol Makalah Instrumen penilaian	SUD	penilaian meliputi: 1. Kesesuaian sistematika penulisan 2. Kelengkapan isi makalah dan menggambarkan rasional/ penalaran	
	28	Rabu 27 Feb 2019 13.20 – 15.50		5. Masalah keluarga dengan penyakit tidak menular: DM 6. Masalah keluarga dengan penyakit tidak menular: Gout	Diakhir perkuliahan dosen menyimpulkan dan memberikan feedback terhadap hasil presentasi dan makalah.	Penugasan Diskusi Seminar	Infocus Laptop Whiteboard Spidol Makalah Instrumen Penilaian	AN	3. Kejelasan seluruh materi 4. Penggunaan sumber/ referensi minimal 5 buku keperawatan terbitan 10 thn terakhir 5. Persetujuan presentasi setelah melalui proses konsultasi minimal 3 6. Kemampuan Presentasi a. Ketepatan waktu penyajian (20 mnt) b. Kejelasan penyajian c. Efektifitas alat bantu	

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot	
									7. Ketepatan menjawab pertanyaan dalam proses diskusi 8. Kemampuan berargumentasi 9. Kemampuan mengorganisir 10. Penampilan profesional dalam tanya jawab 11. Keaktifan mahasiswa dalam proses diskusi		
		Jumat 1 Maret 2019	UJIAN AKHIR SEMESTER								
 Menyetujui, Direktur Akper Fatmawati Ns. DWS Saana Dewi, M.Kep., Sp.Kep.MB			Mengetahui, Wadir Bidang Akademik  Ns. Ani Nuraeni, M.Kep., Sp.Kep.Kom			Jakarta, Februari 2019 Penanggung Jawab Mata Kuliah Kep.Keluarga  Ns. Ani Nuraeni, M.Kep., Sp.Kep.Kom					

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
	4	Kamis 7 Feb 2019 15.00 – 16.40	Mahasiswa mampu menjelaskan model konseptual keperawatan keluarga	3. Model konseptual keperawatan keluarga a. Teori Lingkungan (Nightingale) b. Teori Pencapaian tujuan (King) c. Model Adaptasi (Calista Roy) d. Model Sistem (Betty Neuman) e. Model Perawatan diri (Orem)	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk mencari literatur dan membaca tentang teori dan model konseptual keluarga. Pada saat perkuliahan mahasiswa dibagi dalam kelompok kecil melakukan proses diskusi dan membuat laporan tentang salah satu teori dan model konseptual keluarga kemudian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Pada saat presentasi kelompok lain menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan pertanyaan. Kelompok penyaji menjawab pertanyaan yang diberikan oleh kelompok audiens. Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan feedback.	Penugasan Diskusi & Presentasi	Infokus Laptop Resume PPT	SUD	6. Ketepatan mengumpulkan tugas 7. Keselarasan hasil diskusi dengan teori 8. Kemampuan mengungkapkan argumentasi 9. Keaktifan peserta 10. Keterampilan bertanya dan kemampuan menjawab	5%
3	5	Jumat 8 Feb 2019 07.30 – 09.10	Mahasiswa mampu menjelaskan trend dan isue keperawatan keluarga	4. Trend dan issue dalam keperawatan keluarga c. Trend dan issue keperawatan keluarga d. Issue legal dan etik keperawatan keluarga	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang trend dan issue keperawatan keluarga. Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar. Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.	Ceramah Diskusi	Infocus Laptop Whiteboard Handout	TK	3. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi 4. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	5%

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
	6	Selasa 12 Feb 2019 07.30 – 08.20	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keperawatan keluarga	5. Konsep asuhan keperawatan keluarga a. Pengertian keperawatan keluarga b. Tingkatan praktik keperawatan keluarga 1) Keluarga sebagai konteks 2) Keluarga sebagai kumpulan dari anggotanya 3) Subsistem keluarga sebagai klien 4) Keluarga sebagai klien 5) Keluarga sebagai komponen masyarakat c. Tujuan keperawatan keluarga d. Sasaran keperawatan keluarga e. Peran perawat kesehatan keluarga	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang konsep asuhan keperawatan keluarga. Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar. Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.	Ceramah Diskusi	Infocus Laptop Whiteboard Handout	AN	3. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi 4. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	5%
4	7	Selasa 12 Feb 2019 10.00 – 12.30	Mahasiswa mampu menjelaskan proses keperawatan keluarga	f. Tahapan proses keperawatan keluarga 1) Pengkajian Sumber data Metode pengumpulan data	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang tahapan proses keperawatan keluarga. Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban	Ceramah Diskusi Penugasan	Infocus Laptop Whiteboard Handout	AN	3. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi 4. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	10%

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
				Komponen data yang dikaji Pemeriksaan fisik	atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar. Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar dan diberikan penugasan melakukan pengkajian pada salah satu keluarga.					
	8	Selasa 12 Feb 2019 13.20 – 15.00		2) Diagnosa Kep Analisa data Rumusan diagnosa kep Skoring masalah kep	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang pengkajian keperawatan keluarga yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya. Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar. Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar serta diberikan penugasan membuat diagnosa dan skoring masalah kep sesuai hasil pengkajian yang telah dilakukan.	Ceramah Diskusi Penugasan	Infocus Laptop Whiteboard Handout	AN	3. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi 4. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	5%
5	9	Selasa 12 Feb 2019 15.00 – 16.40		3) Perencanaan Tujuan umum Tujuan khusus Kriteria evaluasi	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang diagnosa keperawatan keluarga yang telah diberikan pada	Ceramah Diskusi Penugasan	Infocus Laptop Whiteboard Handout	AN	3. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi	5%

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
				Standar evaluasi Intervensi kep	<p>pertemuan sebelumnya dan membawa hasil penugasan yang telah dikerjakan.</p> <p>Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.</p> <p>Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar serta diberikan penugasan membuat salah satu rencana keperawatan sesuai diagnosa kep.</p>				4. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	
	10	Kamis 14 Feb 2019 07.30 – 08.20		4) Pelaksanaan 5) Evaluasi kep	<p>Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang perencanaan keperawatan keluarga yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.</p> <p>Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.</p>	Ceramah Diskusi Penugasan	Infocus Laptop Whiteboard Handout	AN	3. Ketepatan menjawab dan keaktifan dalam diskusi 4. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	5%

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
6	11	Kamis 14 Feb 2019 10.00 – 11.40	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen sumber daya keluarga	6. Manajemen sumberdaya keluarga a. Pengertian sumber daya keluarga b. Faktor yang mempengaruhi sumber daya klg c. Sistem manajemen sumberdaya klg d. Proses manajemen sumber daya klg e. Klasifikasi sumber daya keluarga f. Jenis sumber daya keluarga g. Penggunaan dan pengukuran sumber daya keluarga	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca tentang tahapan proses keperawatan keluarga. Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar. Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh pengajar.	Ceramah Diskusi	Infocus Laptop Whiteboard Handout	SUD	3. Keaktifan bertanya dan ketepatan menjawab dalam diskusi 4. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	5%
	12	Kamis 14 Feb 2019 13.20 – 15.00	Mahasiswa mampu mengaplikasikan proses keperawatan keluarga di laboratorium kelas	Aplikasi Asuhan Keperawatan Keluarga: Penjelasan Pengkajian Keperawatan Keluarga	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca pedoman pengisian pengkajian keperawatan keluarga. Pada saat perkuliahan mahasiswa menyimak, mendengarkan, bertanya dan memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh pengajar. Pada akhir perkuliahan pengajar menyimpulkan materi, memberikan pertanyaan evaluasi secara lisan dan mahasiswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh	Diskusi Penugasan	Infocus Laptop Whiteboard Studi Kasus Format Pengkajian	AN	4. Keaktifan bertanya dan ketepatan menjawab dalam diskusi 5. Keaktifan dalam diskusi 6. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	20%

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
					pengajar serta diberikan penugasan (studi kasus asuhan keperawatan klg)					
7	13	Kamis 14 Feb 2019 15.00 – 16.40	Mahasiswa mampu mengumpulkan data pengkajian keluarga	Praktikum Pengkajian Keperawatan Keluarga	Sebelum perkuliahan mahasiswa diminta untuk membaca pedoman pengisian pengkajian keperawatan keluarga. Mahasiswa dibagi dalam 6 kelompok. Masing-masing kelompok mendapatkan studi kasus. Pada saat perkuliahan, masing-masing kelompok melakukan diskusi untuk membuat pengkajian keluarga sesuai studi kasus yang didapat. Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan masukan terkait hasil diskusi yang dibuat oleh masing-masing kelompok.	Diskusi Penugasan	Studi Kasus Format Pengkajian Modul Praktikum	AN	5. Keaktifan dalam diskusi 6. Ketepatan dalam mengumpulkan tugas 7. Kesesuaian tugas dengan studi kasus 8. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	
	14	Jumat 15 Feb 2019 07.30 – 09.10								
		Jumat 15 Feb 2019	UJIAN TENGAH SEMESTER							
8	15	Selasa 19 Feb 2019 07.30 – 08.20	Mahasiswa mampu merumuskan diagnosa keperawatan	Praktikum penyusunan: 1. Analisa data 2. Rumusan diagnosa kep 3. Skoring masalah kep	Sebelum perkuliahan mahasiswa telah membuat pengkajian keperawatan keluarga hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya. Pada saat perkuliahan, masing-masing kelompok melanjutkan diskusi untuk membuat analisa data, rumusan diagnosa dan skoring masalah keperawatan berdasarkan	Diskusi Penugasan	Studi Kasus Format Pengkajian, Analisa Data, & Skoring Masalah Kep Modul Praktikum	AN	5. Keaktifan dalam diskusi 6. Ketepatan dalam mengumpulkan tugas 7. Kesesuaian tugas dengan studi kasus 8. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	
	16	Selasa 19 Feb 2019 10.00 – 12.30								

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
					<p>pengkajian keluarga yang telah dibuat.</p> <p>Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan masukan terkait hasil diskusi yang dibuat oleh masing-masing kelompok.</p>					
9	17	Selasa 19 Feb 2019 13.20 – 15.00	Mahasiswa mampu membuat perencanaan keperawatan keluarga	Praktikum Perencanaan Keperawatan	<p>Sebelum perkuliahan mahasiswa telah merumuskan diagnosa keperawatan keluarga hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Pada saat perkuliahan, masing-masing kelompok melanjutkan diskusi untuk menyusun rencana keperawatan berdasarkan prioritas masalah yang telah dibuat.</p> <p>Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan masukan terkait hasil diskusi yang dibuat oleh masing-masing kelompok.</p>	Diskusi Penugasan	Studi Kasus Format Pengkajian, Analisa Data, Skoring Masalah Kep, Renpra Modul Praktikum	AN	<p>5. Keaktifan dalam diskusi</p> <p>6. Ketepatan dalam mengumpulkan tugas</p> <p>7. Kesesuaian tugas dengan studi kasus</p> <p>8. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)</p>	
	18	Selasa 19 Feb 2019 15.00 – 16.40								
10	19	Kamis 21 Feb 2019 07.30 – 08.20		<p>Implementasi keperawatan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyusun SAP 2. Menyusun Materi Penyuluhan 3. Menyiapkan media penyuluhan (lembar balik, leaflet, dll) 	<p>Sebelum perkuliahan mahasiswa telah membuat rencana keperawatan keluarga hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>Pada saat perkuliahan, masing-masing kelompok melanjutkan diskusi untuk menyusun SAP, materi dan media penyuluhan sesuai rencana keperawatan keluarga yang telah dibuat.</p> <p>Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan masukan terkait hasil</p>	Diskusi Penugasan	Format SAP Materi dan Media Penyuluhan Modul Praktikum	TIM	<p>6. Keaktifan dalam diskusi</p> <p>7. Ketepatan dalam mengumpulkan tugas</p> <p>8. Kesesuaian tugas dengan studi kasus</p> <p>9. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)</p> <p>10. Penilaian SAP dan Media</p>	
	20	Kamis 21 Feb 2019 10.00 – 12.30								

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
					diskusi yang dibuat oleh masing-masing kelompok.					
11	21	Kamis 21 Feb 2019 13.20 – 15.00	Mampu mempraktikkan tindakan keperawatan keluarga	Role Play Implementasi & Evaluasi Keperawatan Keluarga	Sebelum perkuliahan mahasiswa telah membuat SAP, materi dan media penyuluhan berdasarkan hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya.	Roleplay	SAP Media penyuluhan Modul Praktikum	TK	3. Keaktifan dan kerjasama dalam kegiatan roleplay	
	22	Kamis 21 Feb 2019 15.00 – 16.40		Role Play Implementasi & Evaluasi Keperawatan Keluarga	Pada saat perkuliahan, masing-masing kelompok melakukan roleplay penyuluhan kesehatan pada keluarga sesuai SAP yang telah dibuat.	Roleplay	SAP Media penyuluhan Modul Praktikum	SUD	4. Penilaian implementasi keperawatan keluarga (penyuluhan kesehatan)	
12	23	Jumat 22 Feb 2019 07.30 – 08.20		Role Play Implementasi & Evaluasi Keperawatan Keluarga	Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan masukan terkait penampilan roleplay dari masing-masing kelompok.	Roleplay	SAP Media penyuluhan Modul Praktikum	AN		
	24	Selasa 26 Feb 2019 07.30 – 08.20	Mahasiswa mampu mengevaluasi tindakan keperawatan yang telah dilakukan	Praktikum dokumentasi implementasi dan evaluasi	Sebelum perkuliahan mahasiswa telah melakukan roleplay penyuluhan pada pertemuan sebelumnya. Pada saat perkuliahan, masing-masing kelompok melakukan diskusi mengenai dokumentasi hasil implementasi dan evaluasi asuhan keperawatan berdasarkan roleplay penyuluhan kesehatan.	Diskusi Penugasan	Format implementasi dan evaluasi Modul Praktikum	TIM	5. Keaktifan dalam diskusi 6. Ketepatan dalam mengumpulkan tugas	
13	25	Selasa 26 Feb 2019 10.00 – 12.30		Praktikum dokumentasi implementasi dan evaluasi	Pada akhir perkuliahan pengajar memberikan masukan terkait hasil diskusi dari masing-masing kelompok.	Diskusi Penugasan	Format implementasi dan evaluasi Modul Praktikum	TIM	7. Kesesuaian tugas dengan studi kasus 8. Ketepatan menjawab soal tes tulis (MCQ)	

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot
	26	Selasa 26 Feb 2019 13.20 – 15.50	Mampu mendokumentasikan hasil asuhan keperawatan keluarga dalam bentuk narasi	Asuhan Keperawatan Keluarga dengan: 1. Masalah kes Penyakit menular : DBD 2. Masalah gizi pada balita	Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok. Sebelum perkuliahan setiap kelompok telah melakukan diskusi/ SGD (<i>small group discussion</i>) dalam beberapa tahap dan menyusun makalah tentang asuhan keperawatan sesuai studi kasus yang telah dibahas pada diskusi sebelumnya.	Penugasan Diskusi Seminar	Infocus Laptop Whiteboard Spidol Makalah Instrumen penilaian	TK	Ketepatan dalam mengumpulkan tugas makalah Penilaian makalah menggunakan format penilaian seminar. Komponen penilaian meliputi: 12. Kesesuaian sistematika penulisan 13. Kelengkapan isi makalah dan menggambar-kan rasional/ penalaran 14. Kejelasan seluruh materi 15. Penggunaan sumber/ referensi minimal 5 buku keperawatan terbitan 10 thn terakhir 16. Persetujuan presentasi setelah melalui proses konsultasi minimal 3 17. Kemampuan Presentasi d. Ketepatan waktu penyajian (20 mnt)	25%
14	27	Kamis 28 Feb 2019 07.30 – 10.00		3. Masalah keluarga dengan penyakit menular: TB Paru 4. Masalah keluarga dengan penyakit tidak menular: Hipertensi	Setiap kelompok sudah melakukan proses konsultasi minimal 3 kali dgn dosen pembimbing.	Penugasan Diskusi Seminar	Infocus Laptop Whiteboard Spidol Makalah Instrumen penilaian	SUD		
	28	Kamis 28 Feb 2019 13.20 – 15.50		5. Masalah keluarga dengan penyakit tidak menular: DM 6. Masalah keluarga dengan penyakit tidak menular: Gout	Saat perkuliahan mhs sebagai kelompok penyaji mempresentasikan makalah yang telah dibuat dan menjawab pertanyaan yang diajukan oleh kelompok lain. Sedangkan audiens menyimak, memperhatikan dan memberikan pertanyaan. Diakhir perkuliahan dosen menyimpulkan dan memberikan feedback terhadap hasil presentasi dan makalah.	Penugasan Diskusi Seminar	Infocus Laptop Whiteboard Spidol Makalah Instrumen Penilaian	AN		

Prtm	Sesi	Waktu	Tujuan	Bahan Kajian/ Sub Bahan Kajian	Pengalaman Belajar Mhs	Metode	Media	Dosen	Indikator Penilaian	Bobot	
									e. Kejelasan penyajian f. Efekteifitas alat bantu 18. Ketepatan menjawab pertanyaan dalam proses diskusi 19. Kemampuan berargumentasi 20. Kemampuan mengorganisir 21. Penampilan profesional dalam tanya jawab 22. Keaktifan mahasiswa dalam proses diskusi		
		Jumat 1 Maret 2019	UJIAN AKHIR SEMESTER								
 Menyetujui, Direktur Niper Fatmawati Ns. DWS Saah Dewa M.Kep., Sp.Kep.MB				Mengetahui, Wadir Bidang Akademik  Ns. Ani Nuraeni, M.Kep., Sp.Kep.Kom			Jakarta, Februari 2019 Penanggung Jawab Mata Kuliah Kep.Keluarga  Ns. Ani Nuraeni, M.Kep., Sp.Kep.Kom				

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah : Keperawatan Keluarga	
Semester : VI	sks : 3
Minggu Ke :	Tugas ke : 1 (pertama)
1. Tujuan Tugas	Mahasiswa mampu menerapkan teori dan model keperawatan yang digunakan dalam asuhan keperawatan keluarga
2. Uraian Tugas	
a. Obyek garapan	Model konseptual dalam keperawatan keluarga. 1) Teori Lingkungan (Nightingale) 2) Teori Pencapaian Tujuan (King) 3) Model Adaptasi (Calista Roy) 4) Model Sistem (Betty Neuman) 5) Model Perawatan diri (Orem)
b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok. Setiap melakukan diskusi/ SGD (<i>small group discussion</i>) dan membuat resume tentang teori dan model keperawatan menurut pandangan para ahli. (satu kelompok membahas satu model konseptual).
c. Metode/cara pengerjaan acuan yang digunakan	Tugas ini dilakukan secara kelompok, penggunaan sumber/ referensi minimal 5 buku keperawatan terbitan 10 tahun terakhir.
d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan	Dokumen laporan tugas dengan minimal 10 halaman, diketik 1.5 spasi menggunakan huruf Times New Roman diatas kertas ukuran A4. Struktur penulisan terdiri dari cover dengan judul tulisan, nama penulis dan NIM, dan isi resume tentang model konseptual dalam keperawatan keluarga sesuai pandangan para ahli (satu kelompok membahas satu model konseptual), dan daftar pustaka.
3. Kriteria dan Bobot Penilaian	
a. Penulisan resume	35%
b. Kemampuan presentasi	35%
c. Kemampuan menjawab dan berargumentasi	30%

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah : Keperawatan Keluarga	
Semester : VI	sks : 3
Minggu Ke :	Tugas ke : 2 (kedua)
1. Tujuan Tugas	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan implementasi keperawatan dalam bentuk penyuluhan kesehatan pada keluarga.
2. Uraian Tugas	
a. Obyek garapan	Implementasi Keperawatan (Role play penyuluhan kesehatan pada keluarga)
b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok. 2) Setiap kelompok mendapatkan kasus pemicu dari pembimbing praktik laboratorium. 3) Setiap kelompok melakukan SDG/ diskusi kelompok untuk membuat satuan penyuluhan (SAP), materi dan media penyuluhan sesuai kasus pemicu masing-masing kemudian dikonsultasikan kepada pembimbing praktikum. 4) Setiap kelompok melaksanakan praktikum/ role play implementasi keperawatan setelah mendapat persetujuan dari pembimbing.
c. Metode/cara pengerjaan acuan yang digunakan	Tugas ini dilakukan secara kelompok, penggunaan sumber/ referensi dalam membuat SAP minimal 5 buku keperawatan terbitan 10 tahun terakhir.
d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Dokumen laporan tugas diketik 1.5 spasi menggunakan huruf Times New Roman diatas kertas ukuran A4, jika tulisan dalam bentuk tabel diketik single spasi.. Struktur penulisan SAP yaitu: bidang studi, pokok bahasan, sub pokok bahasan, pertemuan, hari/tanggal, waktu, tempat, sasaran, tujuan penyuluhan, materi penyuluhan, kegiatan penyuluhan, metode penyuluhan, media dan alat, setting tempat, sumber pustala dan evaluasi serta lampiran materi, satpel, media yang akan digunakan dalam roleplay. 2) Kelompok melakukan roleplay implementasi sesuai perencanaan yang dibuat dalam SAP.
3. Kriteria dan Bobot Penilaian	
a. Roleplay penyuluhan	40%
b. Penulisan SAP	40%
c. Pengorganisasian dalam kelompok, kerjasama, dan kreativitas	20%

RANCANGAN TUGAS MAHASISWA

Mata Kuliah : Keperawatan Keluarga	
Semester : VI	sks : 3
Minggu Ke :	Tugas ke : 3 (ketiga)
1. Tujuan Tugas	Mahasiswa mampu menerapkan asuhan keperawatan pada keluarga.
2. Uraian Tugas	
a. Obyek garapan	Asuhan keperawatan keluarga
b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok. 2) Setiap kelompok mendapatkan kasus pemicu dari pembimbing praktik laboratorium. 3) Setiap kelompok melakukan SGD/ diskusi kelompok untuk membuat laporan asuhan keperawatan sesuai dengan kasus pemicu yang diberikan dalam bentuk makalah. 4) Setiap kelompok melaksanakan seminar setelah disetujui oleh pembimbing masing-masing.
c. Metode/cara pengerjaan acuan yang digunakan	Tugas ini dilakukan secara kelompok, penggunaan sumber/ referensi dalam membuat makalah minimal 5 buku keperawatan terbitan 10 tahun terakhir.
d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/ dikerjakan	<p>Dokumen laporan tugas diketik 1.5 spasi menggunakan huruf Times New Roman diatas kertas ukuran A4, jika tulisan dalam bentuk tabel diketik single spasi. Struktur penulisan makalah yaitu:</p> <p>BAB I: Pendahuluan berisi tentang latar belakang, tujuan, ruang lingkup, metode, dan sistematika penulisan.</p> <p>BAB II: Tinjauan Pustaka berisi konsep keluarga dan konsep penyakit, serta konsep lansia jika klien berusia lanjut.</p> <p>BAB III: Tinjauan kasus meliputi pengkajian, diagnosa kep, rencana, implementasi dan evaluasi keperawatan.</p> <p>BAB IV: Pembahasan yang menjelaskan kesenjangan antara teori dan kasus meliputi pengkajian, diagnosa kep, rencana, implementasi dan evaluasi keperawatan.</p> <p>BAB V: Penutup terdiri dari kesimpulan dan saran</p> <p>Daftar Pustaka</p>
3. Kriteria dan Bobot Penilaian	
a. Cara penulisan Pendahuluan	10%
b. Cara penulisan tinjauan pustaka	10%
c. Cara penulisan tinjauan kasus	20%
d. Cara penulisan pembahasan	15%
e. Cara penulisan kesimpulan dan saran	10%
f. Kemampuan presentasi	15%
g. Kemampuan menjawab dan berargumentasi	20%